

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SŁUPIE

ROK SZKOLNY 2016/2017

Spis treści

- I. Uwagi wstępne
- II. Założenia programu
- III. Cele programu
- IV. Obszary oddziaływań profilaktycznych
- V. Ewaluacja programu

Podstawy prawne:

- rozporządzenie MENiS z dnia 31.01,2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226),
- ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 1 , poz. 209 z późniejszymi zmianami),
- ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz. 230 z późniejszymi zmianami),
- ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198),
- ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 roku o Policji (Dz. U. z 1990 r. Nr 30, poz. 179 z późniejszymi zmianami),
- zarządzenie Nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1977 roku w sprawie form i metod działań Policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich,
- Statut szkoły.

I. Uwagi wstępne

Tworzeniu *Szkolnego Programu Profilaktyki* towarzyszyło przekonanie, że

- Profilaktyka jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.
- Szkoła jest miejscem realizacji profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka.
- Profilaktyka pierwszorzędowa polega na promowaniu zdrowego stylu życia zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.
- *Szkolny Program Profilaktyki* to ogół działań chroniących dzieci przed zakłóceniami w rozwoju oraz działań interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.
- *Szkolny Program Profilaktyki* obejmuje działania podejmowane w trakcie realizacji programów nauczania i *Programu wychowawczego szkoły*, gdy realizowane są ogólne zadania szkoły, a także działania specyficzne dla profilaktyki.
- Program profilaktyczny jest oparty na obowiązujących w szkole normach, regulaminie i zwyczajach.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Rada Pedagogiczna

- określa zadania w zakresie profilaktyki,
- określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych,
- dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych,
- wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP,

- doskonałą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

Wychowawca klasy

- integruje zespół klasowy,
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.

Dyrektor

- monitoruje pracę wychowawców klas w zakresie profilaktyki,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki,
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki,
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w *Szkolnym Programie Profilaktyki*.
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające ze *Szkolnego Programu Profilaktyki*.

Organy współpracujące ze szkołą

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lidzbarku ,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Przedstawiciele Komisariatu Policji w Lidzbarku,
- Straż Pożarna,
- Pielęgniarka Szkolna,

Rada Rodziców

- uchwała *Szkolny Program Profilaktyki*,
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, Dyrektorem i Samorządem uczniowskim.

ZASADY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Bezpieczeństwo uczestników

- respektowanie podmiotowości uczestników,
- poszanowanie ich godności i indywidualności,
- ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji,
- uwzględnienie wieku i poziomu rozwoju uczestników,
- uwzględnienie systemu wartości i stopnia wrażliwości uczestników,
- niestosowanie technik, które naruszają mechanizmy obronne osobowości (terapeutycznych, psychomanipulacyjnych),
- realizatorzy działań profilaktycznych powinni posiadać przygotowanie pedagogiczne.

Adekwatność oddziaływań

- działania profilaktyczne powinny być maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów odbiorców oraz mieć wyraźnie określonego adresata.

Skuteczność

- działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą,
- działania powinny wykorzystać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii, form i metod oddziaływania,
- działania powinny uwzględnić wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.

Rzetelność

- informacje powinny być rzetelne,
- informacje powinny być dostosowane do poziomu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego adresata, do jego możliwości percepcyjnych,
- informacje powinny uwzględniać poziom już posiadanej wiedzy (zbyt wczesne wkraczanie z informacjami na temat zagrożeń może podsuwać pomysły na niepożądane zachowania),

- informacje powinny być rzeczowe (odwoływanie się do emocji, np. straszenie, może powodować obronne odrzucanie zagrażających informacji lub też pobudzać ciekawość),
- informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe (aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań).

Rozpoznanie czynnika ryzyka

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nim szkód. Są one zróżnicowane w zależności od rodzaju problemu objętego profilaktyką (od kilkunastu do ponad stu, w zależności od typu problemu). Do zbadanych czynników ryzyka należą:

- środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, proponujące wzorce zachowań,
- modelowanie takich zachowań w domu i w szkole,
- grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne,
- słabe wyniki w nauce,
- brak celów życiowych,
- dostęp do środków i substancji psychoaktywnych,
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

II. Założenia programu

Program adresowany jest do uczniów klas 0 –VI szkoły podstawowej. Program zakłada pracę nad całością osobowości ucznia z uwzględnieniem sfery psychicznej, fizycznej i duchowej.

ZADANIA PROFILAKTYKI SZKOLNEJ

1. Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru poprzez działania asertywne.
2. Pomoc w rozwiązywaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych.
3. Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną.
4. Reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
5. Pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu z rodzicami.
6. Motywowanie do podjęcia leczenia, terapii.

METODY PRACY

- **podająca:** uczenie się przez słuchanie,
- **problemowa:** uczenie się przez oddziaływanie,
- **eksponująca:** uczenie się przez przeżywanie.

FORMY PRACY

- zajęcia warsztatowe zawierające elementy dyskusji, „mini wykładu”, burzy mózgów, pracy w małych grupach,
- psychodrama,
- zabawy integracyjne,
- projekcja filmów,

- pogadanki,
- zajęcia edukacyjne dla rodziców (pedagogizacja rodziców),
- szkoleniowe rady pedagogiczne.

SPODZIEWANE EFEKTY

- zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych podejmowanych przez dzieci,
- zmniejszenie ilości zachowań agresywnych,
- zwiększenie poziomu integracji zespołów klasowych,
- zmniejszenie ilości problemów edukacyjnych i wychowawczych.

STRATEGIA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- systematyczne rozpoznawanie i diagnoza potrzeb środowiska uczniów,
- bieżąca diagnoza rzeczywistych problemów dzieci na terenie szkoły,
- systematyczna realizacja programu profilaktycznego przez wychowawców na poziomie klasy (wykorzystanie do tego celu lekcji wychowawczych),
- kontynuowanie zajęć przez kolejne lata, dostosowane do poziomu i tematyki, wiedzy oraz umiejętności posiadanej przez uczniów.

III. Cele programu

Cel główny:

- bezpieczeństwo jako uniwersalna wartość umożliwiająca rozwój we wszystkich sferach życia.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych,
- doskonalenie umiejętności obrony własnych granic, bez agresji i uległości, ćwiczenie zachowań asertywnych,
- kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązywanie problemów i sytuacji konfliktowych, umiejętności mediacji i negocjacji),
- budowanie poczucia własnej wartości,

- rozwijanie związków z grupą społeczną,
- rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności,
- rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o skutkach używania substancji uzależniających,
- kształtowanie reguł prawnych i publicznych,
- umożliwianie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania oraz rozwijania strategii przeciwdziałania uzależnieniom,
- kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie (higiena, żywienie, odpowiedni ubiór, uprawianie sportu, bezpieczne zabawy),
- docenianie znaczenia wzajemnej pomocy,
- dostrzeganie różnic i podobieństw między ludźmi (problemy okresu dojrzewania).

IV. Obszary oddziaływań profilaktycznych

I ETAP EDUKACYJNY ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY I KLASY I – III

Obszar: Promocja zdrowego stylu życia					
Bloki tematyczne	Zadania	Metody i sposoby realizacji	Odbiorcy	Osoby odpowiedzialne	Uwagi o realizacji
Higiena osobista i otoczenia	1. Dostarczanie uczniom i rodzicom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia.	1. Organizowanie spotkań z pielęgniarką poświęconych higienie osobistej ucznia <ul style="list-style-type: none"> • dla uczniów • dla rodziców 	uczniowie rodzice	pielęgniarka wychowawcy nauczyciele	
		2. Częste informowanie rodziców o stanie czystości uczniów w czasie zebrań i indywidualnych rozmów	uczniowie rodzice	pielęgniarka wychowawcy	
		3. Kształtowanie właściwych nawyków higieny ciała i jamy ustnej <ul style="list-style-type: none"> • projekcje filmów • pogadanki tematyczne • okresowe kontrole czystości • udział w konkursach o tematyce zdrowotnej • gazetki ścienne 	uczniowie	wychowawcy pielęgniarka	
		4. Wpływ hałasu i nieprawidłowego oświetlenia na słuch, wzrok i zdolność do	uczniowie uczniowie	wychowawcy nauczyciele wychowawcy nauczyciele	

		<p>nauki</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć edukacyjnych <p>5. Troska o czystość i estetykę otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczne porządkowanie kąćków klasowych i kąćka do nauki w domu • pogadanki tematyczne <p>6. Profilaktyka chorób wirusowych</p> <p>7. Udział uczniów w akcjach Sprzątania Świata, Dnia Ziemi</p>	<p>uczniowie rodzice</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>pielęgniarka wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>pielęgniarka</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>	
Odżywianie a zdrowie	1. Wdrażanie do racjonalnego i zdrowego odżywiania się	<p>1. Rola witamin i mikroelementów</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie „kąćka zdrowia” • przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na tematy zdrowotne • przygotowanie zdrowej żywności /sałatki, surówki, kanapki/ na zajęciach edukacyjnych 	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>wychowawcy opiekunowie świetlicy pielęgniarka</p> <p>wychowawcy</p>	

		<p>2. Kuszące „trucizny”, a zdrowa żywność</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki tematyczne <p>3. Higiena i regularne spożywanie posiłków</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspólne spożywanie niektórych posiłków w szkole • zapewnienie dożywiania dla dzieci wymagających pomocy oraz możliwości skorzystania z ciepłej herbaty 	uczniowie	nauczyciele	
Czas wolny i odpoczynek	1. Kształtowanie postawy dbałości i odpowiedzialności o własne zdrowie oraz umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	<p>1. Zapoznanie z prawidłowym planowaniem zajęć codziennych i tygodniowych (w tym zaplanowanie czasu wolnego)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ułożenie planu dnia • prowadzenie zajęć dydaktycznych: "Jak wygląda mój dzień?", "Jaki powinien być?" 	uczniowie	wychowawcy nauczyciele	
		<p>2. Organizowanie odpowiedniego miejsca do nauki i snu</p> <ul style="list-style-type: none"> • stworzenie modelowego kącika do nauki 	uczniowie	wychowawcy rodzice	
		<p>3. Udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjno-</p>	uczniowie	nauczyciel zajęć	

	<p>2. Stwarzanie sytuacji umożliwiających rozwijanie zdolności dzieci i ich zainteresowań.</p>	<p>kompensacyjnej</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uzmysłowanie uczniom różnorodnych form spędzania wolnego czasu (formy alternatywne) <ul style="list-style-type: none"> • aktywny wypoczynek na świeżym powietrzu: wycieczki, rajdy, biwaki • rozmowy z pielęgniarką 2. Organizowanie szkolnych imprez sportowych (Dzień Dziecka, Dzień Sportu) 3. Udział w różnych zawodach sportowych 4. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, zabaw 5. Współpraca z Ośrodkiem Kultury <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w spektaklach teatralnych, projekcjach filmowych • prezentacja ciekawych zbiorów /hobby w kąciakach klasowych/ 	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>	<p>gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>	
--	--	---	--	--	--

Obszar: Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą

Bloki tematyczne	Zadania	Metody i sposoby realizacji	Odbiorcy	Osoby odpowiedzialne	Uwagi o realizacji
Bezpieczna droga do szkoły	1. Zachowanie ostrożności w drodze do szkoły	1. Poznanie podstawowych zasad ruchu drogowego <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z policjantem • omówienie zasad ruchu drogowego na zajęciach edukacyjnych 2. Właściwe zachowanie się uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • w pojazdach dowożących dzieci do szkoły • w miejscach oczekiwania na pojazdy • na boisku szkolnym • w budynku szkolnym 	uczniowie rodzice	dyrektor szkoły nauczyciele policjant	
Bezpieczna szkoła-budynek i otoczenie	1. Zapewnienie bezpieczeństwa w budynku i	1. Zabezpieczenie techniczne sprzętu szkolnego <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z zasadami 	uczniowie	dyrektor szkoły nauczyciele	

	otoczeniu szkoły	<p>bezpiecznego korzystania ze sprzętu</p> <p>2. Sposoby przemieszczania się wewnątrz budynku</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie drogi ewakuacyjnej, praktyczne sposoby opuszczania budynku • zapoznanie z sygnałami alarmowymi w szkole <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie sprzętu do potrzeb rozwojowych /stoliki, krzesła, oświetlenie/ <p>4. Teren przyszkolny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ogrodzenie i jego funkcjonalność • bezpieczne korzystanie z placu zabaw • pielęgnowanie przyszkolnych terenów zielonych 	uczniowie	dyrektor szkoły wychowawcy	
			rodzice nauczyciel	dyrektor szkoły nauczyciele	
Bezpieczeństwo uczniów w codziennym życiu	1. Zachowanie w szkole i poza szkołą	<p>1. Czy moja szkoła jest bezpieczna?</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z policjantem • pogadanki na 	uczniowie	wychowawcy nauczyciele	

		<p>zajęciach edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekcje filmów <p>2. Pierwsza pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć na temat udzielania pierwszej pomocy <p>3. Bezpieczeństwo podczas ferii, wakacji, wycieczek i imprez szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • podanie zasad i norm obowiązujących podczas wycieczek, imprez, zabaw letnich i zimowych • aktywny udział wychowawców podczas szkolnych zabaw i imprez 	uczniowie	nauczyciele pielęgniarka szkolna	
			uczniowie	nauczyciele wychowawcy	
			uczniowie	dyrektor szkoły nauczyciele wychowawcy policjant	
	2. Uświadomienie dzieciom zagrożeń związanych z niebezpieczeństwem w sieci (cyberprzemoc)	<p>1. Przedstawienie wszystkich zagrożeń czyhających w sieci</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, rozmowy profilaktyczne nt. przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy • projekcje filmów, gazetki <p>2. Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia</p>	uczniowie rodzice uczniowie	nauczyciele wychowawcy	
				nauczyciele	

	3. Dziecko pełnosprawnym członkiem społeczeństwa i społeczności szkolnej	<p>3. Przeprowadzanie spotkań profilaktycznych dla rodziców</p> <p>1. Przypomnienie praw dziecka i ucznia zawartych w aktach prawnych i dokumentach szkolnych</p>		wychowawcy nauczyciele wychowawcy	
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym	1. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego przez:	<p>1. Utrwalenie zasad i norm zachowania dzieci w grupie rówieśniczej i środowisku rodzinnym w oparciu o zasady tolerancji i akceptacji, poszanowania praw innych osób, pogadanki tematyczne zapoznające uczniów z zasadami właściwego zachowania w szkole, w domu, w miejscach publicznych, zabawy niwelujące poziom agresji</p> <ul style="list-style-type: none"> • egzekwowanie zwrotów grzecznościowych • naśladowanie pozytywnych postaw i zachowań poprzez omawianie ważnych sytuacji 	uczniowie rodzice rodzice	nauczyciele wychowawcy pracownicy poradni wychowawcy	

		<p>2. Organizowanie spotkań integrujących nauczycieli z rodzicami</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania klasowe • warsztaty <p>3. Organizowanie imprez szkolnych z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców (zabawa andrzejkowa, karnawałowa, itp.)</p>	<p>uczniowie rodzice</p> <p>uczniowie rodzice</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>	
	<p>2. Rozpoznanie zaburzeń rozwojowych (dysleksji, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii)</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć wyrównawczych i korekcyjno – kompensacyjnych</p> <p>2. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną</p> <p>3. Mobilizacja zespołów klasowych – pomoc kolegów</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie rodzice</p> <p>nauczyciele</p>	<p>pracownicy poradni nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	
	<p>3. Opracowanie klasowych kontraktów dotyczących reguł wzajemnych, norm klasowych</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad racjonalnego i skutecznego uczenia się</p>	<p>uczniowie</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	

	4.Przeprowa- dzenie wywiadówek profilaktycz- nych dla rodziców na temat agresji	1. Zebrania ogólne i klasowe		pracownicy poradni	
	5. Warsztaty dla nauczycieli	1. Warsztaty prowadzone przez pracowników poradni psychologiczno- pedagogicznej	Nauczycie- le		
	6. Wdrażanie do samooceny	1. Prowadzenie kart samooceny ucznia - 2 razy w roku	uczniowie	wychowawcy	

		wiadomościami dotyczącymi uzależnień			
Asertywny sposób wyrażania własnych uczuć i emocji	1. Rozwijanie u uczniów asertywności	1. Rozwój pozytywnego obrazu siebie samego oraz umiejętności porozumiewania się z innymi ludźmi 2. Ćwiczenia asertywności poprzez odgrywanie scenek sytuacyjnych	uczniowie uczniowie	nauczyciele wychowawcy nauczyciele	

		zdrowy styl życia 6. Organizowanie konkursów, apeli, uroczystości, akcji sprzątnania, redagowanie gazetek tematycznych	uczniowie	nauczyciele	
Odżywianie a zdrowie	1. Promowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania	1. Analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu, przygotowanie zdrowej potrawy 2. Zapewnienie dożywiania dla dzieci z rodzin wymagających pomocy oraz możliwości skorzystania z ciepłej herbaty	uczniowie uczniowie	nauczyciel przyrody i zajęć technicznych dyrektor szkoły wychowawcy	
Aktywne formy spędzania czasu wolnego	1. Działania mające na celu dbałość o właściwy rozwój fizyczny, kondycję i popraw postawy ciała	1. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych: opiekuńczo – wychowawczych, sportowych, dyskotek 2. Zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnego typu zawodach 3. Zorganizowanie imprez, wycieczek, rajdów, lekcji w terenie oraz umożliwienie uczniom udziału w proponowanych formach	uczniowie uczniowie uczniowie	wychowawcy nauczyciele SU nauczyciele W - F wychowawcy drużynowa	

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW W SZKOLE I POZA SZKOŁĄ

Bloki tematyczne	Zadania	Metody i sposoby realizacji	Odbiorcy	Osoby odpowiedzialne	Uwagi o realizacji
Bezpieczna droga	1. Zachowanie ostrożności w drodze do i ze szkoły	1. Cykliczne pogadanki: <ul style="list-style-type: none"> ▪ na godzinach wychowawczych ▪ na zebraniach z rodzicami 2. Spotkania z policjantem	uczniowie rodzice uczniowie	wychowawcy wychowawcy dyrektor szkoły	
Bezpieczna szkoła	1. Zapewnienie bezpieczeństwa w budynku i otoczeniu szkoły	1. Poznajemy sygnały alarmowe w mojej szkole 2. Zasady korzystania z pomocy pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej 3. Pełnienie dyżurów przez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczycieli ▪ uczniów klas V i VI w budynku i na terenie 	uczniowie uczniowie uczniowie	przedstawiciel Straży Pożarnej nauczyciel zajęć technicznych koordynator bezpieczeństwa uczniów w szkole koordynator zdrowia pielęgniarka nauczyciele uczniowie	

		<p>przyszkolnym</p> <p>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dostosowanie sprzętu do potrzeb rozwojowych (stoliki, krzesła, oświetlenie, sprzęt sportowy) ▪ zabezpieczenie terenu przyszkolnego ▪ pielęgnacja przyszkolnych terenów zielonych 	uczniowie	<p>dyrektor szkoły</p> <p>nauczyciele</p> <p>pielęgniarka</p> <p>PSSE</p> <p>Wychowawcy, koordynator prac – Dariusz Jagielski</p>	
	2. Zachowania w szkole i poza szkołą	<p>1. Zajęcia na godzinie wychowawczej</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zachowania pozytywne i negatywne ▪ nasze autorytety ▪ ja i moje relacje z innymi <p>2. Warsztaty – spotkania z uczniami - nt. przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy</p> <p>3. Bepiecznie korzystanie z technologii informatycznej i komunikacyjnej</p> <p>4. Aktualizacja zabezpieczeń broniących dostępu do</p>	uczniowie	wychowawcy	
			rodzice nauczyciele uczniowie	nauczyciele opiekun sali komputerowej	
			uczniowie rodzice	nauczyciele zajęć komputerowych	

	3. Dziecko pełnoprawnym członkiem społeczeństwa i społeczności szkolnej	<p>niebezpiecznych stron</p> <p>5. Przeprowadzenie spotkań profilaktycznych dla rodziców.</p> <p>6. Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ODN, policja, straż pożarna)</p> <p>7. Systematyczne ocenianie zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ karty samooceny <p>1. Przypomnienie praw dziecka i ucznia zawartych w aktach prawnych i dokumentach szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konstytucja RP ▪ Konwencja o Prawach Dziecka ▪ Katalog Praw i Obowiązków Ucznia 	uczniowie rodzice	<p>wychowawcy</p> <p>pracownicy poradni wychowawcy wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy opiekun SU</p>	
Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, zachowaniom	1. Przemoc i agresja oraz ich skutki w życiu młodego człowieka	<p>Zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji realizowane w każdej klasie - pogadanki</p> <p>Spotkania uczniów z policją</p>			

<p>dyskryminacyjnym, wymuszeniom i kradzieżom.</p>	<p>2. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami</p> <p>3. Organizowanie imprez szkolnych służących integracji środowiska szkolnego</p>	<p>Spotkania Zespołu Profilaktyki i Wychowawczego z uczniem i rodzicem.</p> <p>Rozmowy indywidualne wychowawcy z uczniem</p> <p>Przybliżenie rodzicom tematu „Zjawisko agresji” - pedagogizacja</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych <ul style="list-style-type: none"> - dyskoteki, - wyjazdy do kina, teatru, na basen, - wycieczki klasowe, - zielone szkoły, - ogniska, - biwaki, - zabawy szkolne 			
---	--	--	--	--	--

OBSZAR PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Bloki tematyczne	Zadania	Metody i sposoby realizacji		Osoby odpowiedzialne	Uwagi o realizacji
<p>Substancje uzależniające i szkodliwość ich zażywania</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z rodzajami i skutkami wszelkich uzależnień oraz omówienie sposobów ich zapobiegania</p>	<p>1. Prezentowanie filmów na temat wszelkich uzależnień: nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii, stosowania dopalaczy, e-papierosów</p> <p>2. Zapoznanie rodziców z podstawowymi wiadomościami dotyczącymi uzależnień</p> <p>3. Zajęcia do realizacji na godzinach wychowawczych dotyczące skutków wszelkich uzależnień i sposobów zapobiegania im</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki ▪ rozmowy prowadzone przez zaproszonych gości <p>4. Redagowanie gazetek szkolnych i klasowych</p>	<p>uczniowie rodzice</p>	<p>pielęgniarka wychowawcy policjant przedstawiciel poradni</p> <p>wychowawcy koordynator zdrowia szkolne koło PCK</p> <p>nauczyciel plastyki</p> <p>organizacje (SK,PCK,ZHP, SU) zespół profilaktyczny</p>	

		5. Organizowanie konkursów: <ul style="list-style-type: none"> ▪ wiedzowych ▪ plastycznych i innych 6. Organizowanie imprez profilaktycznych dla całej społeczności szkolnej			
Asertywny sposób wyrażania własnych uczuć i emocji	1. Rozwijanie u uczniów asertywności	1. Zajęcia do realizacji na godzinach wychowawczych i zajęciach opiekuńczo-wychowawczych, spotkaniach członków organizacji szkolnych (PCK, ZHP, SU): <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznajemy zachowania asertywne ▪ ćwiczenia asertywności poprzez odgrywanie scenek sytuacyjnych 	uczniowie	wychowawcy opiekunowie organizacji szkolnych nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	

V. Ewaluacja programu

Ocena efektów realizacji *Szkolnego Programu Profilaktyki*, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane przedmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski, przekazywane są do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji *Szkolnego Programu Profilaktyki* stanowią: narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, obserwacje, hospitacje, analiza dokumentacji, badania ankietowe, opinie i wnioski, programy, scenariusze, itp.