

Szkolny Program Wychowawczy

Szkoły Podstawowej w Słupie

Rok szkolny 2016/2017

ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY I I ETAP EDUKACYJNY (KLASY I-III)

1. Zakres programu:

- a) osobowość: - intelekt
- zdrowie
- etyka
- b) wspólnota: - wiedza
- obowiązki
- prawa
- c) środowisko: - naturalne
- kulturowe
- ochrona

Zakres programu I etapu edukacyjnego swoimi treściami obejmuje:

rodzinę



szkołę



wieś

2. Cele wychowawcze szkoły:

- rozwijanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy oraz wskazywanie potrzeby jej osiągnięcia,
- wyrabianie nawyków dbania o zdrowie własne i innych,
- uczenie szacunku dla siebie, rodziców, opiekunów, członków lokalnej społeczności,

- rozbudzanie potrzeby kontaktu z otaczającą przyrodą,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za najbliższe środowisko,
- rozwijanie wartości kulturowych związanych z rodziną, tradycjami szkolnymi i środowiskowymi,

- zachęcanie do nawiązywania i utrzymywania poprawnych stosunków z innymi dziećmi, rodzicami i krewnymi, dorosłymi i osobami niepełnosprawnymi,
- budzenie poczucia przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego,
- rozbudzanie świadomości o przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności lokalnej.

3. Zadania i sposób ich realizacji:

zakres	zadanie i sposób realizacji	data	uwagi o realizacji
O S O B O W O Ś Ć	<p>1. Organizacja własnego kącika do nauki:</p> <ul style="list-style-type: none">- stworzenie modelowego kącika w klasie,- odwiedziny w domu,- wywiad. <p>2. Kształtowanie umiejętności prawidłowego planowania zajęć codziennych i tygodniowych:</p> <ul style="list-style-type: none">- ułożenie wzorcowego planu,- opracowanie katalogu zasad uczenia się,- projekt,- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.		

<p>O S O B O W O Ś Ć</p>	<p>3. Rozwijanie cech charakteru - pilności, systematyczności, obowiązkowości, punktualności, odpowiedzialności, wytrwałości: - wzmacnianie pożądanых cech odpowiednim systemem nagradzania, - pogadanki tematyczne, - rozmowy indywidualne.</p> <p>4. Rozbudzanie zainteresowań własnym zdrowiem i rozwojem: - kształtowanie właściwych nawyków higieny ciała i jamy ustnej: - projekcja filmu, - pogadanki tematyczne, - okresowe kontrole czystości, - udział w akcjach promocyjnych. - spotkania z lekarzem, pielęgniarką, psychologiem, pedagogiem, - wdrażanie do właściwego odżywiania, aktywnego wypoczynku.</p>		
--	--	--	--

<p>O S O B O W O Ś Ć</p>	<p>5. Poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w różnych sytuacjach - w domu i gospodarstwie, w drodze do szkoły, w szkole, podczas zabaw, na boisku itp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki tematyczne, - projekcja filmów instruktażowych, - krótkie inscenizacje, - prelekcje, - gry symulacyjne. <p>6. Wdrażanie zasad właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, wybuchowymi, toksycznymi, nieznanego pochodzenia i przeznaczenia, niewybuchami i niewypałami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z policjantem, strażakiem, - pogadanki tematyczne, - projekcje filmów instruktażowych. 		
--	--	--	--

<p>O S O B O W O Ś Ć</p>	<p>7. Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i członkami lokalnej społeczności: - różne formy kontaktów z rodzicami (spotkania, zebrania, korespondencja, rozmowy telefoniczne, wywiady środowiskowe i rodzinne, odwiedziny itp.), - pedagogizacja rodziców, - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, - pogadanki tematyczne, - organizowanie imprez i uroczystości z udziałem dzieci i dorosłych.</p> <p>8. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego (koleżeństwo, przyjaźń, miłość, empatia, wrażliwość, tolerancja itp.): - wyjazdy do kina i teatru, - pogadanki tematyczne, - rozmowy indywidualne.</p>		
--	---	--	--

<p>Ś R O D O W I S K O</p>	<p>1. Umożliwienie prowadzenia obserwacji środowiska w najbliższej okolicy (rzeka, jezioro, las, łąka, pole, sad):</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki krajoznawcze, - biwaki, rajdy, - wykonanie kącika przyrodniczego lub gazetki, - prowadzenie kalendarza pogody. - odwiedzanie miejsc o szczególnych walorach przyrodniczo - krajobrazowych, - wykonanie albumów, kronik. <p>2. Uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zimowa akcja dokarmiania ptaków i zwierząt, - spotkanie z leśniczym, - pielęgnacja roślin w klasie, - sadzenie drzew i krzewów. - troska o zwierzęta pozostające pod opieką człowieka. 		
--	---	--	--

<p>Ś R O D O W I S K O</p>	<p>3. Wyrabianie nawyków proekologicznych: - zbieranie surowców wtórnych, - używanie opakowań zwrotnych, - akcja „Sprzątanie Świata”, - obchody „Dnia Ziemi”, - apel szkolny.</p> <p>4. Rozbudzanie zainteresowania przeszłością własną, swojej rodziny oraz korzeniami rodzimej kultury: - gromadzenie pamiątek z własnego życia, dokumentów i fotografii, - prowadzenie dzienników i pamiętników, - próby wykonania drzewa genealogicznego.</p>		
--	---	--	--

<p>Ś R O D O W I S K O</p>	<p>5. Zapoznanie z walorami kulturowymi najbliższej okolicy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spacer, wycieczki, - albumy. <p>6. Uczucie zwyczajów, obyczajów właściwych dla klasy, szkoły, środowiska rodzinnego oraz kultywowanie tradycji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchody „Dnia Matki”, „Dnia Babci i Dziadka”, - obchody świąt religijnych, - wykonanie kart świątecznych, pisanek, stroików, nauka kolęd, strojenie choinek, - porządkowanie grobów - rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, „Dzień Edukacji Narodowej”, „Andrzejkę”, „Mikołajki”, „Walentynki”, „Wigilia”, „Dzień Dziecka”, „Ślubowanie i Chrzest Pierwszaków” „Pasowanie na czytelnika biblioteki” itp. - przygotowania przedstawień, inscenizacji, występów dla środowiska lokalnego. 		
--	--	--	--

W S P Ó L N O T A	<p>1. Uczenie zasad dobrego wychowania i stosowania ich w środowisku rodzinnym, wobec kolegów, nauczycieli i innych osób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspólne spożywanie niektórych posiłków, - egzekwowanie stosowania zwrotów grzecznościowych w szkole i poza nią, - inscenizacje i dramy. <p>2. Uczenie zasad prawidłowego zachowania w różnych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki tematyczne, - rozmowy indywidualne, - inscenizacje, pokazy, dramy, - osobisty przykład (modelowanie). - wycieczki. 		
---	--	--	--

W S P Ó L N O T A	<p>3. Uwrażliwianie na problemy osób niepełnosprawnych, starszych, wymagających pomocy, uczenie tolerancji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie akcji charytatywnych (np. na rzecz Fundacji Wszystko dla Dzieci, Góra Grosza), - akceptacja dzieci niepełnosprawnych będących uczniami naszej szkoły (zajęcia integracyjne, wspólne uroczystości klasowe i szkolne), - pogadanki tematyczne, - inscenizacja i dramy. <p>4. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny oraz najbliższego otoczenia dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapraszanie do szkoły bliskich z różnych okazji, udział rodziców w organizacji różnych uroczystości i imprez szkolnych (np. zabawa karnawałowa, wyjazdy na wycieczki, „Dzień Dziecka” itp.). 		
---	---	--	--

<p>W S P Ó L N O T A</p>	<p>5. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka a w szczególności z prawami dziecka w rodzinie i szkole: - gazetka, pogadanki.</p> <p>6. Ukazywanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym: - wspólne ułożenie regulaminu klasowego i stosowanie się do niego, - omówienie praw i obowiązków ucznia (Statut Szkoły), - zapoznanie ze szkolnym systemem oceniania, - pogadanki tematyczne.</p>		
--	--	--	--

<p>W S P Ó L N O T A</p>	<p>7. Przygotowywanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, - pełnienie roli dyżurnego, - udział w życiu demokratycznym szkoły (wybory, głosowania). - prace społeczno-użyteczne, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, <p>8. Stwarzanie sytuacji dających możliwość rozwoju twórczego dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkursy artystyczne klasowe, gminne, powiatowe 		
--	--	--	--

4. Cele wychowawcze poszczególnych zajęć edukacyjnych:

nauczanie zintegrowane

- a) kształtowanie umiejętności zdobywania wiedzy oraz rozwijania samodzielności poznawczej,
- b) uświadamianie własnych potrzeb i zainteresowań,
- c) rozwijanie aktywności twórczej,
- d) rozpoznawanie zachowań umożliwiających bezpieczne i zgodne z higieną funkcjonowanie w życiu,
- e) umożliwianie dokonywania wyborów zgodnych z potrzebami osobowymi,
- f) wypracowanie własnego systemu wartości opartego na uznanych zasadach moralnych,
- g) wykształcenie postawy szacunku i tolerancji wobec innych ludzi różniących się poglądami, zachowaniem, wyglądem,
- h) wdrażanie do utrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami, młodszymi dziećmi i osobami dorosłymi,
- i) budzenie poczucia przynależności do środowiska społecznego,
- j) poznanie praw i obowiązków dziecka w rodzinie i ucznia w szkole,
- k) wdrażanie właściwych zachowań w stosunku do otaczającej przyrody a szczególnie dla zwierząt,
- l) uwrażliwianie na piękno i znaczenie przyrody.

II ETAP EDUKACYJNY (KLASY IV-VI)

1. Zakres programu:

- a) osobowość: - intelekt
- zdrowie
- etyka
- b) wspólnota: - wiedza
- obowiązki
- prawa
- c) środowisko: - naturalne
- kulturowe
- ochrona

Zakres programu II etapu edukacyjnego swoimi treściami obejmuje:

gmina



powiat



Województwo

2. Cele wychowawcze szkoły:

- rozbudzanie motywacji uczenia się i pogłębiania wrażliwości poznawczej i estetycznej a przez to kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka,
- ułatwianie nabywania umiejętności dbania o zdrowie w perspektywie całego życia,
- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji,

- poznawanie środowiska i specyfiki swojego regionu,
- rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej,
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska regionalnego,

- kształtowanie szacunku dla więzi społecznych, wspólnoty regionalnej oraz postaw prospołecznych,
- ukazanie wartości nauki i pracy w życiu osobistym i społecznym,
- uświadamianie roli praw i obowiązków jednostki w społeczności regionalnej.

3. Zadania i sposób realizacji:

zakres	zadanie i sposób realizacji	data	uwagi o realizacji
O S O B O W O Ś Ć	<p>1. Ukazanie roli wykształcenia oraz nabytych umiejętności w określeniu swojego miejsca i udziału w dorosłym życiu:</p> <ul style="list-style-type: none">- spotkania z ludźmi różnych zawodów,- pogadanki tematyczne,- wycieczki i wyjazdy do zakładów pracy. <p>2. Rozbudzanie świadomości znaczenia kultury duchowej w życiu człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none">- udział w seansach filmowych, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach itp.,- uczestnictwo w zajęciach kół przedmiotowych, artystycznych i prezentowanie osiągnięć uczniów,- aktywny udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,- organizowanie imprez artystycznych (występów, inscenizacji i przedstawień, wystaw, uroczystości),- redagowanie gazetki klasowej (ściennej).		

<p>O S O B O W O Ś Ć</p>	<p>3. Uwrażliwianie na zagrożenia wychowawcze związane z niewłaściwym korzystaniem z komputera, telewizji, telefonu, itp.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki tematyczne, - pedagogizacja rodziców, - korzystanie z księgozbioru bibliotecznego, - popularyzacja czytelnictwa. <p>4. Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdobywanie Karty Rowerowej, - udział w Turnieju Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego, - pogadanki tematyczne. - spotkania z policjantem 		
--	--	--	--

<p>O S O B O W O Ś Ć</p>	<p>5. Umożliwienie kulturalnego i odpowiedzialnego postępowania w środowisku technicznym: - omówienie (bardzo ogólne) regulaminów pracowni, - instrukcje alarmowe i plany ewakuacyjne, - pogadanki tematyczne,</p> <p>6. Przygotowanie do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych: - pogadanki tematyczne, - projekcje filmów instruktażowych, - spotkania z pielęgniarką, lekarzem, psychologiem, - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, - pedagogizacja rodziców (prelekcje, spotkania).</p>		
--	--	--	--

<p>O S O B O W O Ś Ć</p>	<p>7. Kształtowanie właściwych nawyków ergonomicznych: - dobór właściwego stanowiska pracy, - egzekwowanie prawidłowej postawy podczas pisania i czytania oraz zachowywania odpowiedniej sylwetki, - pogadanki tematyczne.</p> <p>8. Ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie w aspekcie moralnym i etycznym: - dokonywanie samooceny (ocena zachowania, arkusze samooceny), - pogadanki i dyskusje tematyczne, - poszukiwanie wartości w oparciu o przykłady z życia, literatury i filmu.</p>		
--	--	--	--

	<p>9. Uczenie szacunku dla siebie i innych:</p> <ul style="list-style-type: none">- osobisty przykład,- pogadanki tematyczne,- egzekwowanie właściwej postawy w stosunku ludzi- rozmowy indywidualne.		
--	--	--	--

<p>Ś R O D O W I S K O</p>	<p>1. Umożliwianie prowadzenia obserwacji wybranych elementów środowiska i jego stanu: - wędrówki ścieżkami przyrodniczo-dydaktycznymi , - wycieczki do rezerwatów przyrody - rajdy piesze i rowerowe znanymi szlakami turystycznymi - pogadanki tematyczne, - wykonanie albumów, kronik, gazetek ściennych, - monitorowanie zagrożeń najbliższego środowiska (stan wód w jeziorze, rzece, stan gleby, zanieczyszczenie powietrza itp.).</p> <p>2. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i budzenie dumy z walorów środowiska regionalnego i jego specyfiki: - turnieje wiedzy o regionie, quizy, konkursy, - wyszukiwanie miejsc interesujących przyrodniczo, prezentacja w ciekawej formie.</p>		
--	--	--	--

<p>Ś R O D O W I S K O</p>	<p>3. Umożliwianie poznania regionu i jego kultury i historii oraz rozbudzanie patriotyzmu lokalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki krajoznawcze po regionie (powiat, województwo), - zbieranie zdjęć, dokumentów, pamiątek, - spotkania z ciekawymi ludźmi. - uczestnictwo w życiu kulturalnym regionu (w konkursach, występach, pokazach artystycznych o zasięgu gminnym, powiatowym, wojewódzkim, w imprezach kulturalnych, festynach itp.. - przygotowanie referatów, przewodników i folderów, albumów, kronik, - artykuły do gazety lokalnej, - pogadanki tematyczne, <p>4. Uczenie zachowań proekologicznych i podejmowania działań w celu ochrony środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Sprzątanie Świata”, - zbiórki surowców wtórnych, - dbanie o tereny zielone na boisku szkolnym. - wycieczki do zakładów pracy, oczyszczalni ścieków itp., - pogadanki tematyczne 		
--	---	--	--

<p>Ś R O D O W I S K O</p>	<p>5. Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego: - zapoznanie z podstawowymi regulacjami prawnymi w zakresie ochrony roślin i zwierząt (dzikich, domowych i hodowlanych), - akcje propagandowe i promocyjne (plakaty, ulotki, apele, gazetki, artykuły), - dokarmianie ptaków i zwierząt, - opieka nad zwierzętami potrzebującymi pomocy.</p>		
--	---	--	--

<p>W S P Ó L N O T A</p>	<p>1. Ukazanie wartości i znaczenia symboli, zasad i instytucji, które odgrywają istotną rolę w życiu społecznym regionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zbieranie informacji dotyczących problemów społeczności lokalnej, - spotkania z przedstawicielami instytucji działających na rzecz społeczeństwa (np. Policji, Straży Pożarnej, MOPS-u, władz samorządowych), <p>2. Rozwijanie wrażliwości społecznej oraz poczucia solidarności ze wspólnotą „małej ojczyzny”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki nt. niesienia pomocy w ratowaniu życia, zdrowia i mienia współmieszkańców na wypadek pożaru, powodzi itp., - stosowanie różnych form pomocy koleżeńskiej w klasie, szkole, grupie itd., - organizowanie składek pieniężnych, akcji charytatywnych, loterii fantowych, aukcji itp.. - udział w różnorodnych wydarzeniach wyzwalających poczucie tożsamości regionalnej 		
--	---	--	--

<p>W S P Ó L N O T A</p>	<p>3. Stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy wobec obowiązków społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie prac społeczno-użytecznych dla klasy, szkoły, gminy, - nagradzanie uczniów za osiągnięcia w nauce i pracy, - promocja postaw prospołecznych (prezentacja na gazetce ściennej, zapisy w kronice szkolnej), - osobisty przykład wychowawcy, - regulamin, kontrakt klasowy. <p>4. Uczenie stosowania zasad ekonomiki gospodarstwa domowego oraz zarządzania własnym budżetem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gry symulacyjne, - konstruowanie dochodów i wydatków pod planowane przedsięwzięcia szkolne i klasowe (wycieczki, wyjazdy, zakupy sprzętu itp.). 		
--	--	--	--

<p>W S P Ó L N O T A</p>	<p>5. Zaznajomienie z podstawowymi zasadami życia społecznego, w tym regulującymi życie szkoły, w tym prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, - zapoznanie ze Statutem Szkoły i Regulaminem Szkoły i Samorządu Uczniowskiego, - pogadanki i dyskusje. - pogadanki nt. wybranych wartości moralnych, - omówienie przykładów działań stanowiących wykroczenie lub przestępstwo, - spotkanie z policjantem. <p>6. Przygotowanie uczniów do świadomego, odpowiedzialnego i zgodnego z prawem uczestnictwa w życiu publicznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie norm zawartych w Konwencji Praw Dziecka oraz kształcenie umiejętności ich wykorzystania dla obrony siebie i innych - udział w życiu demokratycznym szkoły (uczestnictwo w wyborach i głosowaniach do samorządu klasowego i szkolnego, przynależność do organizacji szkolnych itp.), - udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej. - pogadanki, dyskusje, debaty, negocjacje. - jawne wyrażania własnych opinii i poglądów - pisanie artykułów prasowych - zgłaszanie wniosków i inicjatyw, - publiczne wystąpienia na forum klasy, szkoły. 		
--	--	--	--

