

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA W SŁUPIE

Słup

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-10-2016 - 26-10-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły Sława Agata Gęśła i Danuta Kryszalowicz. Badaniem ankietowym objęto dyrektora, 10 nauczycieli, 25 uczniów i 24 rodziców. Przeprowadzono wywiady indywidualne z dyrektorem placówki, przedstawicielem organu prowadzącego i pracownikiem niepedagogicznym oraz wywiady grupowe z uczniami, nauczycielami, rodzicami i partnerami szkoły. Dokonano obserwacji zajęć prowadzonych z uczniami oraz obserwacji szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA W SŁUPIE
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Słup
<b>Ulica</b>	
<b>Numer</b>	41
<b>Kod pocztowy</b>	13-230
<b>Urząd pocztowy</b>	Lidzbark
<b>Telefon</b>	236961126
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	28152767200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	60
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	9.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	10
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	6.67
<b>Województwo</b>	WARMIŃSKO-MAZURSKIE
<b>Powiat</b>	działdowski
<b>Gmina</b>	Lidzbark
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szkoła Podstawowa w Słupie jest placówką publiczną prowadzoną przez Stowarzyszenie Społeczno-Oświatowe "Szansa", które zostało założone w 2013 r. przez rodziców i nauczycieli. Do sześciu oddziałów szkoły oraz jednego oddziału przedszkolnego uczęszczają dzieci z miejscowości Słup, Zalesie, Kurojady i Wleusk. W obecnym roku szkolnym placówka obejmuje kształceniem, wychowaniem i opieką 70 dzieci. Zatrudnia 10 nauczycieli i 1 pracownika niepedagogicznego. Działa zgodnie z przyjętą misją "Moja szkoła - mój drugi dom". Nauczyciele i rodzice oraz ich dzieci tworzą wspólnotę opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy. Działania dyrektora i nauczycieli cechuje otwartość na potrzeby uczniów, rodziców i środowiska lokalnego. Cała społeczność szkolna angażuje się w realizację różnorodnych projektów, kampanii, programów i akcji charytatywnych. W ostatnich dwóch latach szkolnych szkoła wzięła udział w realizacji programów: "Książki Naszych Marzeń", "Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa", kampanii edukacyjnej "Baterie na wagę czystego środowiska", "Dla każdego coś zdrowego", "Żyję dla siebie i innych - dbam o zdrowie". Uczniowie klas pierwszych realizują program "Bezpieczna Szkoła z Puchatkiem". Dzieci uczą się wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka biorąc udział w akcjach charytatywnych, np.: w ramach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, w zbiorce kapsli na rzecz niepełnosprawnego ucznia, działaniach w ramach Fundacji na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych "Pomóż i Ty", akcjach Fundacji dla Ratowania Bezdomnych Zwierząt "Emir". W realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych szkoła współpracuje z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Lidzbarku, Policją, Biblioteką Miejską w Lidzbarku, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Działdowie Filia w Lidzbarku, Oddziałem Rejonowym PCK w Działdowie, Nadleśnictwem Lidzbark, parafiami rzymskokatolickimi w Boleszynie i w Lidzbarku, Miejsko - Gminnym Ośrodkiem Kultury w Lidzbarku, Klubem Seniora "Pogodna Jesień". Szkoła korzysta ze wsparcia Gminy Lidzbark, m.in. poprzez realizację zadań publicznych dofinansowanych lub finansowanych przez gminę, np. zorganizowanie dodatkowej godziny zajęć z języka angielskiego w klasach IV - VI. Zasadniczym celem tego projektu było stworzenie uczniom możliwości podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym w klasach dwujęzycznych. Innym działaniem było zorganizowanie akcji z zakresu ochrony i promocji zdrowia. W szkole działa Gromada Zuchowa "Leśne Ludki". Wychowankowie mogą korzystać z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych. Są to koła zainteresowań: muzyczne, sportowe, tenisa stołowego, taneczne, ortograficzne, matematyczne, artystyczne (Eco-Art), czytelnicze "W krainie baśni", języka angielskiego, humanistyczne (polonistyczne, historyczne, teatralne), biblijne, liturgiczne. Szeroka gama zajęć jest modyfikowana zgodnie z potrzebami uczniów oraz sugestiami rodziców i cieszy się dużym zainteresowaniem dzieci. Uczniowie wykorzystują zdobyte umiejętności uczestnicząc w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych, w których odnoszą sukcesy. W ostatnich latach szkoła może poszczycić się laureatami konkursów przedmiotowych oraz promocji zdrowego stylu życia na szczeblu wojewódzkim. W działalności wychowawczej kładzie się nacisk na korzystanie z zasobów kultury oraz jej krzewienie poprzez aktywny udział uczniów, rodziców i pracowników szkoły w akademiach, festynach, spektaklach teatralnych, koncertach muzycznych, seansach filmowych. Nauczyciele i rodzice działający w stowarzyszeniu prowadzącym szkołę troszczą się o wzbogacenie oferty edukacyjnej o wycieczki, rajdy, biwaki. Dzięki pozyskiwanym w ramach realizacji projektów funduszom, szkoła zapewnia wielu uczniom bezpłatne uczestnictwo w tych formach zajęć.

## Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła spełnia badane wymaganie. Realizuje działania z zakresu poziomu podstawowego i wysokiego. Nauczyciele prowadzą działania wychowawcze i profilaktyczne uwzględniające potrzeby uczniów oraz specyfikę środowiska, w którym funkcjonuje placówka.

Podejmowane są działania mające na celu zapewnienie uczniom odpowiednich warunków do nauki i przebywania w szkole. W tym celu przeprowadzane są systematycznie prace remontowe w budynku i na posesji szkolnej. Zorganizowany jest bezpieczny dowóz uczniów do szkoły, zapewniający im możliwość korzystania ze wszystkich zajęć, w których chcą brać udział. Ze względu na brak odpowiedniego pomieszczenia nie urządzono w szkole szatni. Placówka podejmuje działania w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

Nauczyciele pełnią dyżury podczas przerw śródlekcyjnych. Uczniowie oczekujący na rozpoczęcie zajęć lub dowóz do domu po lekcjach korzystają ze świetlicy szkolnej.

W szkole nie występują zjawiska przemocy i dyskryminacji. Podejmowane w tym zakresie działania wychowawcze mają charakter profilaktyczny. We współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną organizowane są szkolenia i konsultacje dla nauczycieli i rodziców oraz pogadanki dla uczniów. Nauczyciele reagują na sporadyczne przejawy agresji werbalnej wśród uczniów.

Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Prowadzona jest analiza podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych. Wnioski z analiz posłużyły m.in. do: wprowadzenia zasad komunikacji na zajęciach w ramach oceniania kształtującego, opracowania klasowych kodeksów zachowania, uwzględnienia w pracy wychowawczej i profilaktycznej problematyki zagrożeń wynikających z sytuacji społecznej i zdrowotnej dzieci oraz ich rodzin.

Rodzice i uczniowie mają poczucie współuczestnictwa w modyfikacjach działań wychowawczych. Większość zgłaszanych przez nich propozycji została uwzględniona i wdrożono odpowiednie działania.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła spełnia badane wymaganie. Realizuje działania z zakresu poziomu podstawowego i wysokiego. Wszyscy nauczyciele zaangażowani są w proces diagnozowania indywidualnej sytuacji każdego ucznia. W tym celu wykorzystują różnorodne metody i narzędzia, m.in.: wywiady z rodzicami i uczniami, obserwacje zachowań dzieci, analizowanie dokumentacji (orzeczeń i opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, zaświadczeń lekarskich), monitorowanie osiągnięć uczniów, badania ankietowe prowadzone wśród uczniów i rodziców, konsultacje z innymi nauczycielami oraz specjalistyczne testy diagnostyczne. Bardzo dużą wagę przywiązuje się do rozpoznawania preferowanych przez poszczególne dzieci stylów uczenia się wynikających z ich typów sensorycznych. Zarówno uczniowie, jak i ich rodzice, mają przekonanie, że nauczyciele interesują się problemami swoich wychowanków. Szkoła wykorzystuje uzyskane w wyniku diagnozy informacje do planowania i podejmowania działań odpowiadających na edukacyjne, społeczne i emocjonalne potrzeby, służących wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci. Dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone są zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, indywidualne zajęcia wyrównawcze. Ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się prowadzone są zajęcia terapii pedagogicznej oraz dydaktyczno-wyrównawcze i gimnastyka korekcyjna dla uczniów we wszystkich oddziałach. Wskazane byłoby zwiększenie liczby godzin terapii logopedycznej. Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami na zajęciach - dostosowują metody i formy pracy, sposoby motywowania oraz wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb dzieci. Rodzice otrzymują pomoc w zakresie kontaktów ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Z powodu występujących zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, szkoła podejmuje działania ukierunkowane na propagowanie ciekawych sposobów spędzania czasu wolnego, m.in. organizuje bezpłatne wycieczki edukacyjne i krajoznawczo-turystyczne dla wszystkich uczniów do różnych ciekawych miejsc w regionie oraz w kraju, a także pomaga rodzicom w organizacji wypoczynku dzieci w czasie wakacji letnich. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia na różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych. Powszechne jest stosowanie przez nauczycieli wsparcia każdego ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnego stylu uczenia się, tempa pracy i zdiagnozowanych problemów. Nauczyciele we współpracy z wyspecjalizowanymi instytucjami realizują różnorodne działania skierowane do uczniów i ich rodzin, wynikające z sytuacji społecznej wychowanków. Organizowana jest pomoc materialna, w tym także w zakresie wypoczynku dzieci, promowany zdrowy i aktywny styl życia, podejmowane działania na rzecz zapobiegania niewłaściwym zachowaniom i postawom życiowym dzieci i ich rodziców. Służą temu liczne przedsięwzięcia o charakterze integrującym społeczność lokalną. Realizowane są projekty



edukacyjno-wychowawcze, także z wykorzystaniem funduszy zewnętrznych. Rodzice, uczniowie, partnerzy szkoły oraz przedstawiciele organu prowadzącego placówkę dostrzegają pozytywne skutki podejmowanych działań wspierających uczniów i ich rodziny.

# Wnioski

1. Działania wychowawcze i profilaktyczne zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa.
2. Relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami opierają się na wzajemnym zrozumieniu, życzliwości i szacunku, co wpływa na budowanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się.
3. Działania podejmowane w ramach edukacji antydyskryminacyjnej mają charakter profilaktyczny, jednakże wyniki badań ankietowych uczniów wskazują, że część z nich nie ma świadomości celowości tych działań. Wskazane jest podejmowanie wśród całej społeczności uczniowskiej kolejnych przedsięwzięć antydyskryminacyjnych podnoszących świadomość i poziom wiedzy uczniów w zakresie zjawiska dyskryminacji.
4. Realizowane przedsięwzięcia profilaktyczno-wychowawcze są analizowane i w razie potrzeby modyfikowane przy współudziale uczniów i ich rodziców.
5. W sposób systemowy rozpoznaje się możliwości i potrzeby uczniów oraz ich sytuację społeczną.
6. Podejmowane są działania odpowiadające na edukacyjne, społeczne i emocjonalne potrzeby dzieci, służące wyrównywaniu ich szans edukacyjnych.
7. Szkoła współpracuje w zakresie udzielanego wsparcia z podmiotami zewnętrznymi, co przyczynia się do rozwoju uczniów i osiągania przez nich sukcesów.
8. Potrzeby uczniów w zakresie zajęć logopedycznych nie są w pełni zaspokajane.

# Raport sporządzili

- Agata Gęśła
- Danuta Kryszalowicz

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

22.11.2016