

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SŁUPIE  
ROK SZKOLNY 2022/2023**

**Podstawa prawna:**

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz.2215 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. poz. 356).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej w Słupie  
Ponadto wykorzystano:
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”-sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2020-01.2021).

## **WPROWADZENIE DO PROGRAMU**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Słupie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Słupie jest spójny ze Statutem Szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## **ROZDZIAŁ 1. MISJA I WIZJA SZKOŁY.**

### **Misja szkoły**

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

### **Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

## **ROZDZIAŁ 2. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

### **1. ZAŁOŻENIA OGÓLNE.**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie m.in. na spotkaniach z rodzicami klasowych i szkolnych – stacjonarnie lub on – line za pośrednictwem platformy Google Suite w formie wideokonferencji, zajęć warsztatowych, pracy w grupach, szkoleń, przedsięwzięć z udziałem lokalnej społeczności, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy, w tym form pracy online. Celem jest zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz tworzenia przyjaznej atmosfery w szkole poprzez kreowanie bezpiecznego środowiska szkoły, zapobieganie zagrożeniom i zachowaniom problemowym wśród uczniów. Bezpieczna szkoła to szkoła, która zapewnia uczniom możliwość budowania przyjaznych relacji rówieśniczych, udziela wsparcia uczniom w sytuacjach problemowych i trudnych, zapewnia dobrą atmosferę oraz eksponowanie wartości. Szkoła określa zasady oraz brak akceptacji na jakiegokolwiek formy agresji i przemocy, zapewnia poczucie ładu i porządku w otoczeniu. Szkoła daje również możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów oraz daje możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych. Wychowanie spoczywa w szczególności na rodzicach, jednakże szkoła powinna modelować, pokazywać wzorce oraz wzmacniać normy i wartości kulturowe.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w modelu absolwenta,
- 1) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 2) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 3) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 1) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych,
- 2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 1) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

- 2) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 3) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

## **2. ZADANIA:**

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych poprzez udział w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, placówce lub w trakcie trwania zdalnego nauczania poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) budowanie poczucia przynależności i bezpieczeństwa w szkole oraz podczas nauczania zdalnego;
- 7) rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do kreatywności, zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań;
- 8) kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników.

## **3. CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,

- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym oraz w grupie rówieśniczej, także w Sieci,
- odróżnia dobro od zła,
- ma poczucie odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- dba o własne zdrowie psychiczne i fizyczne, zachowując umiar w korzystaniu z Internetu,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny.

#### **4. MODEL ABSOLWENTA.**

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

#### **5. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) obowiązujących przepisów prawa,
- 2) badań ankietowych skierowanych do rodziców, nauczycieli, uczniów w celu zdiagnozowania występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) analizy dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- 4) oczekiwań rodziców na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- 5) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,



- 6) analizy dokumentacji szkolnej:
  - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika elektronicznego Librus,
  - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę,
  - sprawozdań z zajęć pozalekcyjnych, organizacji funkcjonujących w szkole,
  - dzienników lekcyjnych, pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
  - raportu ewaluacji wewnętrznej,
- 7) zasobów szkoły takich jak: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, sala do ćwiczeń gimnastycznych), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (Samorząd Szkolny, wolontariat uczniowski)

**Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.**

**Czynniki ryzyka** – są to cechy indywidualne jednostki, środowiska rodzinnego szkolnego, rówieśniczego, najbliższego otoczenia społecznego i makrosocjalnego, które mają związek z występowaniem zachowań ryzykownych, chorób i zaburzeń zdrowia psychicznego.

**1. Czynniki ryzyka związane ze szkołą:**

- nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem w związku z nauką on – line,
- brak aktywności fizycznej,
- brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielami
- trudności w nauce podczas nauki zdalnej
- izolacja społeczna spowodowana Covid 19
- odczuwanie stresu podczas kontaktów online z nauczycielami ,
- niepowodzenia w nauce,
- niezadowolający stosunek uczniów do nauki zdalnej w opinii ich rodziców,

**2. Czynniki ryzyka związane z rówieśnikami:**

- brak bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami,
- odrzucenie przez rówieśników,
- występowanie cyberprzemocy,
- zagrożenie uzależnieniem od komputera i Internetu

**3. Czynniki ryzyka środowiskowe:**

- dostęp do używek

- eksperymentowanie z używkami
- aprobata wśród rówieśników do stosowania używek
- niski poziom asertywności( używki)
- niski poziom wiedzy nt. organizacji pomocowych udzielających wsparcia w przypadku przemocy w sieci

#### **4. Czynniki ryzyka indywidualne:**

- pogorszenie samopoczucia, przygnębienia, zestresowania, problemów emocjonalnych
- zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne
- możliwa skłonność do zachowań depresyjnych
- niski poziom odporności na izolację z grup rówieśniczych
- niska świadomość nt. poczucia własnej wartości
- brak koncentracji uwagi podczas zdalnego nauczania
- podatność na wpływy i brak asertywności

#### **5. Czynniki ryzyka rodzinne:**

- brak kontroli ze strony rodziców - Nielimitowane korzystanie z komputera
- brak wsparcia rodziców w sytuacjach problemowych ich dzieci
- niska wiedza rodziców na temat samopoczucia ich dzieci
- niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców,
- brak zainteresowania życiem rodzinnym

**Czynniki chroniące** to cechy indywidualne osoby oraz jej środowiska życia, które kompensują bądź redukuje występowanie zachowań ryzykownych. Inaczej mówiąc, uodparniają dziecko na działanie negatywnych wpływów.

#### **1. Czynniki chroniące związane ze szkołą:**

- pozytywne opinie uczniów nt. zdalnego nauczania
- poczucie przynależności do klas ( udział w spotkaniach online)
- wsparcie uczniów ze strony nauczycieli podczas pracy szkoły w trybie zdalnym (pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych oraz w sytuacjach problemowych)
- pozytywny klimat szkoły
- zainteresowanie uczniów sportem i aktywnością fizyczną w klasach I w opinii rodziców

#### **2. Czynniki chroniące związane z rówieśnikami:**

- wsparcie ze strony rówieśników podczas pandemii
- podtrzymywanie kontaktów z rówieśnikami

### **3. Czynniki chroniące środowiskowe:**

- wiedza na temat konsekwencji wynikających z uzależnień
- udział uczniów w zajęciach , spotkaniach na temat uzależnień
- znajomość konsekwencji niewłaściwych zachowań w sieci
- brak nasilenia konfliktów w najbliższym otoczeniu
- zaangażowanie w koła zainteresowań, szkolne koło wolontariatu, konkursy online
- ogólne poczucie bezpieczeństwa w szkole
- właściwy stosunek do obowiązków szkolnych

### **4. Czynniki chroniące indywidualne:**

- umiejętności społeczne: umiejętność prośenia o pomoc w sytuacjach problemowych
- dobre zdolności adaptacyjne
- chęć utrzymywania kontaktów z rówieśnikami
- poczucie własnej sprawczości
- cechy osobowościowe (towarzyskość, zrównoważony temperament, empatia, koleżeństwo, ciekawość poznawcza, pogoda ducha, duża samoświadomość)

### **5. Czynniki chroniące rodzinne:**

- więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka i rozwijanie jego umiejętności psychospołecznych (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców,
- konstruktywne rozwiązywanie trudnych sytuacji,
- brak problemów z nadużywaniem substancji, negatywny stosunek do alkoholu,
- dobre warunki do nauki zdalnej w domu
- wyposażenie w programy antywirusowe komputerów domowych do nauki zdalnej

W wyniku diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka oraz ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) trudności edukacyjne uczniów, niepowodzenia szkolne,
- 2) niskie aspiracje,
- 3) utrudniony dostęp do różnego rodzaju form zajęć pozalekcyjnych w okolicy,
- 4) niewydolność wychowawcza niektórych rodzin,
- 5) nadmierne korzystanie z Internetu,
- 6) niska samoocena, brak odporności na stres i sytuacje problemowe,
- 7) występowanie agresji słownej wśród uczniów,
- 8) problemy natury emocjonalnej wśród uczniów, zachowania buntownicze,
- 9) konflikty koleżeńskie i rówieśnicze,
- 10) uleganie negatywnej presji innym uczniom lub osobom dorosłym,
- 11) przeciętny poziom umiejętności zachowań asertywnych,
- 12) niewystarczający poziom wiedzy uczniów i rodziców w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.
- 13) niezdrowy styl życia

**Zalecenia:**

- rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, bezpiecznego korzystania z Internetu, rozwijania koleżeństwa i tolerancji, rozwijania umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- przygotowanie dzieci i młodzieży do życia w społeczeństwie, radzenia sobie z problemami i zagrożeniami, kształtowanie prawidłowych postaw społecznych oraz asertywności,
- wspieranie rozwoju ucznia poprzez wykorzystanie jego potencjału, zainteresowań, predyspozycji i uzdolnień,
- zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomocy wychowawcy, specjalistów i nauczycieli przedmiotów;
- kontynuowanie organizacji zajęć pozalekcyjnych oraz kół zainteresowań na terenie szkoły lub w formie online,
- organizacja zajęć wspomagających,
- promowanie zdrowego stylu życia – walka z nadwagą, aktywność ruchowa
- zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą, do czynnego uczestnictwa w organizowanych akcjach na terenie szkoły lub w formie online oraz pogadankach, w tym dostosowanie terminów i godzin do ich organizacji.

**Kryteria efektywności.**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

2. Wszyscy nauczyciele oraz specjaliści realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy wychowawczej.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
4. Wychowawcy oraz specjaliści uczestniczą w cyklicznych posiedzeniach Zespołu Wychowawczo- Profilaktycznego również organizowanych w formie online za pośrednictwem platformy Google Suite w formie wideokonferencji.

W szkole lub podczas zdalnego nauczania pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć ich śmiałości i otwartości oraz w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

## **6. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM.**

### **1) Dyrektor szkoły:**

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole w formie stacjonarnej oraz zdalnej,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym oraz w czasie nauki zdalnej,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli w formie stacjonarnej oraz online,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz w trakcie pracy z uczniami w formie online
- g) współpracuje z Policją, MOPS – em, sądem dla nieletnich.

### **2) Nauczyciel:**

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

### **3) Wychowawca klasy:**

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem i psychologiem szkolnym konsultacje dla rodziców, organizowane również w trybie online

- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, rozwija wśród uczniów umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- c) sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- d) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- e) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- f) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- g) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- h) doskonalili swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

#### 4) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci
- c) angażują się w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego, i bezpiecznego rozwoju młodzieży,
- d) biorą udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- e) wspomagają szkołę przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- f) inicjują i współorganizują imprezy i akcje szkolne,

#### 5) Pedagog:

- a) Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- b) diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- c) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- d) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- e) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania
- f) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- g) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów, wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

**ROZDZIAŁ 3.****TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS I- III.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Formy realizacji zadań</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących zespół klasowy w formie stacjonarnej z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego lub online.</li> <li>2. Udział w uroczystościach klasowych w formie stacjonarnej z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego lub w formie online.</li> </ol>	Wychowawcy klas	wrzesień b.r. cały rok szkolny
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć stacjonarnie lub online: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Koła sportowego, ortograficznego, czytelniczego, wokalnego, szachowego, , artystycznego, informatycznego, Treningu Kreatywnego Rozwoju</li> <li>– Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady.</li> </ul> </li> <li>2. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</li> <li>3. Wycieczki i wyjscia pozaszkolne.</li> <li>4. Udział w uroczystościach szkolnych z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.</li> <li>5. Orientacji zawodowa.</li> </ol>	B. Kozłowska G. Ciesielska M. Lewandowska G. Kacprowicz M. Dąbrowska A. Zalewska M. Patyna D. Jagielski P. Konicz	wrzesień b.r. cały rok szkolny
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.</li> <li>2. Poznanie zasad Netykiety – jak się zachować w sieci?</li> <li>3. Biorą udział w imprezach kulturalnych, wycieczkach, wyjazdach do kina czy teatru z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania oraz z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.</li> </ol>	Wychowawcy klas I – III i wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> <li>3. Przeciwdziałanie agresji i budowanie postaw prospołecznych wśród uczniów.</li> <li>4. Udział uczniów w zajęciach prowadzonych w formie stacjonarnej z zachowaniem</li> </ol>	Wychowawcy klas I – III, Ks. P. Nowak i wszyscy pracownicy szkoły Psycholog , pedagog	cały rok szkolny

	<p>zasad reżimu sanitarnego lub w formie online dotyczących tematyki konfliktów (ich przyczyn, rozpoznawania i umiejętności rozwiązywania).</p> <p>5. Organizacja Dnia Życzliwości (1 grudnia) - wzmacnianie więzi rówieśniczych w szkole, wzajemna pomoc, przypadki występowania agresji słownej wśród uczniów, problemy natury emocjonalnej wśród uczniów, zachowania buntownicze, konflikty koleżeńskie i rówieśnicze - w formie stacjonarnej z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego lub w formie wydarzenia online</p>	SU, Wolontariat	
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami i procedurami funkcjonującymi w szkole.</li> <li>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Współpraca z Policją.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>6. Organizacja symulowanych alarmów przeciwpożarowych.</li> <li>7. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych.</li> <li>8. Zapoznanie uczniów oraz rodziców z obowiązującymi procedurami postępowania w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym z powodu pandemii koronawirusa.</li> <li>9. Profilaktyka zakażeń COVID-19.</li> <li>10. Kontrola zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki – związanych z wytycznymi MZ i GIS</li> <li>11. Przesłanie procedur uczniom i rodzicom online.</li> <li>12. Omówienie zasad zachowania w szkole w reżimie sanitarnym z uczniami po powrocie uczniów do szkoły w trakcie nauczania hybrydowego.</li> <li>13. Rozpoznanie sytuacji wychowawczej w klasie po powrocie do nauki stacjonarnej – uczeń w sytuacji kryzysowej.</li> </ol>	Wychowawcy klas I – III i wszyscy pracownicy szkoły Dzielnicowy Pielęgniarka medycyny szkolnej Dariusz Jagielski	cały rok szkolny  październik b.r.
Rozwijanie kompetencji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja zajęć dotyczących bezpieczeństwa w sieci.</li> <li>2. Zajęcia z zakresu nowoczesnych technologii w edukacji.</li> </ol>	Wychowawcy klas I – III	cały rok szkolny



cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Cyberprzestrzeń- korzyści i zagrożenia.</li> <li>4. TIK w szkole.</li> <li>5. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</li> <li>6. Wykorzystanie podczas zajęć narzędzi multimedialnych i zasobów Internetu.</li> <li>7. Kształcenie na odległość- wykorzystanie platformy Google Workspace. (G-Suite)</li> <li>8. Uwrażliwianie na skutki nadmiernego korzystania z Internetu.</li> </ol>		9 lutego
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li> <li>3. Uczniowie przebywający na terenie placówki samodzielnie korzystają ze stołówki szkolnej z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.</li> </ol>	Wychowawcy klas I – III, M. Dąbrowska Ks. P. Nowak Angelika Zalewska	cały rok szkolny
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<p>W formie stacjonarnej lub online:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>2. Poznanie obowiązków ucznia.</li> <li>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Promowanie postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych - uczniowie uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji, koleżeństwa i szacunku dla drugiego człowieka,</li> </ol>	Wychowawcy klas I – III	Wrzesień b.r. Czerwiec b.r.  cały rok szkolny
Dbałość o dobry klimat w klasie, w grupie, w szkole. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych i przestrzeganie obowiązujących	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do samooceny ucznia w szkole.</li> <li>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</li> <li>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim i wolontariatem</li> <li>4. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.</li> <li>5. Ukazywanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</li> <li>6. Popularyzowanie dobrego zachowania</li> </ol>	Wszyscy pracownicy szkoły. Wychowawcy klas I – III Opiekun SU Opiekun szkolnego wolontariatu Pedagog	cały rok szkolny

reguł.	<p>7. Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, zdolności proszenia o pomoc</p> <p>8. Dbłość o zdrowie psychiczne oraz fizyczne uczniów .</p>		
<p>Budowanie świadomości i przynależności narodowej.</p> <p>Wychowanie do wartości.</p> <p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</p>	<p>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. Lidzbark – poznanie historii miasta i jego zabytków.</p> <p>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>4. Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>5. Prawo w życiu człowieka.</p> <p>6. Dbłość o poprawną polszczyznę.</p> <p>7. Miejsce Polski w Europie i Unii Europejskiej, rozwijanie postaw otwartości wobec innych kultur.</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wolontariat – M. Lewandowska J.Bartnicka</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>	<p>1.Wykorzystanie wiedzy i umiejętności w różnych dziedzinach życia.</p> <p>2.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach itd.</p> <p>3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.</p> <p>1. Wykorzystywanie zasobów biblioteki szkolnej.</p>	<p>Nauczyciele uczący w klasach I – III</p> <p>Opiekun biblioteki – A. Zalewska</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2. Uczestnictwo w akcjach i konkursach profilaktycznych.</p> <p>3. Przeprowadzenie Dnia Profilaktyki „Zdrowi, bo aktywni”</p> <p>4. Festyn rodzinny – sportowo- rekreacyjny.</p> <p>5. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p> <p>6. Fluoryzacja.</p> <p>7. Obchody Światowego Dnia Zdrowia.</p> <p>8. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs „Klasa na medal”.</p> <p>9. Przestrzeganie procedur związanych z sytuacją epidemiologiczną (np.:</p>	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne</p> <p>SK PCK – G. Kacprowicz J. Bartnicka, A. Zalewska</p> <p>Pielęgniarka medycyny szkolnej</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Pracownicy szkoły,</p>	<p>Bieżący rok szkolny</p>

	<p>pandemia COVID-19)</p> <p>10. Poszerzanie wiedzy na temat skutecznego dbania o własne zdrowie.  11. Zdrowe odżywianie się. Możliwość korzystania ze stołówki szkolnej.  12. Udział w Programie dla szkół – warzywa, owoce, produkty mleczne.</p>	rodzice	
Kształcenie postaw i nawyków proekologicznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w akcjach proekologicznych np. „Akcja sprzątania Świata”.</li> <li>2. Zbieranie surowców wtórnych</li> <li>3. Organizacja konkursu proekologicznego- „Eko stwór”</li> <li>4. Organizacja obchodów „Dnia Ziemi”</li> <li>5. Podejmowanie działań mających na celu dbałość o estetykę otoczenia szkoły</li> <li>6. Współpraca z Welskim Parkiem Krajobrazowym</li> </ol>	Nauczyciele I – III	Cały rok szkolny
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, specjalistycznych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, terapii pedagogicznej, gimnastyki korekcyjnej.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z psychologiem, wychowawcą, dyrektorem.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> </ol>	<p>Nauczyciele I – III  M. Lewandowska,  A. Zalewska,  M. Patyna,  Nauczyciele I – III  Dyrektor -Beata Kozłowska  Psycholog</p> <p>K. Mróz, D. Jagielski  Pracownicy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Lidzbarku  Punkt Konsultacyjny – Wspomaganie</p>	Bieżący rok szkolny

		rozwoju dzieci i młodzieży w Lidzbarku	
Zapobieganie konsekwencjom zdalnego nauczania, izolacji społecznej uczniów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-lekcje; higiena pracy zdalnej, przestrzeganie procedur zdalnego nauczania przez nauczycieli i uczniów</li> <li>2. Wskazanie punktów wsparcia psychologicznego m. in. w CUW i MOPS – dyżur psychologa</li> <li>3. Sposoby radzenia sobie z izolacją społeczną (dla uczniów, rodziców i nauczycieli)</li> </ol>	Wychowawcy klas I - III Spotkania z psychologiem, pedagogiem	Bieżący rok szkolny
Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, telefonu i Internetu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania informacyjne, edukacyjne, akcje profilaktyczne.</li> <li>2. Pogadanki dla uczniów i rodziców na temat zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.</li> <li>3. Filmy edukacyjne - W cyfrowym labiryncie</li> </ol>	Wychowawcy klas I - III	Bieżący rok szkolny
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>4. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami realizowanymi w szkole.</li> <li>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</li> </ol>	Wychowawcy klas I – III  Psycholog , Pedagog	Bieżący rok szkolny
Przeciwdziałanie	1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie	Wychowawcy klas I	Bieżący rok

przemocy w rodzinie.	konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.	– III Dyrektor szkoły Współpraca z Policją	szkolny
Orientacji zawodowa oparta na współpracy z pracodawcami.	1. Orientacji zawodowa. 2. Poznanie zawodów - zaproszenie przedstawicieli różnych grup zawodowych 3. Umożliwienia konfrontowania skłonności, zainteresowań, uzdolnień, z konkretnymi sytuacjami zawodowymi. 4. Realizacja Programu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.	Wychowawcy klas I – III Dyrektor szkoły	Bieżący rok szkolny

### 1. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozwój osobowości ucznia.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>– wdrażanie do autorefleksji</li> </ul> 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,</li> <li>– wdrażanie do samooceny,</li> </ul> 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> <li>– motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>– rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</li> <li>– stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań indywidualnych talentów,</li> </ul>	Wychowawcy klas IV – VIII Nauczyciele uczący w klasach IV – VIII Psycholog  Opiekunowie organizacji Prowadzący koła zainteresowań Wolontariat	Bieżący rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>– pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>– kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>– praca z uczniem zdolnym,</li> <li>– praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</li> </ul> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych – kole: sportowo- rowerowym, szachowym, matematycznym, piłki nożnej, wokalnym, tanecznym, polonistyczno-teatralnym, plastycznym, eTwinning z j. angielskiego. Udział w szkolnych organizacjach, SK PCK, SU, wolontariacie stacjonarnie z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego lub online.</p> <p>3. Diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce;</p> <p>4. Prowadzenie specjalistycznych zajęcia usprawniające, skierowane do całej społeczności (nauczyciele, uczniowie jak i rodzice) w celu uświadomienia z jakimi trudnościami spotyka się ich dziecko / sam uczeń, jak sobie radzić z sytuacją oraz jakie działania podjąć, aby wykorzystać predyspozycje uczniów oraz kompensować ich braki;</p> <p>5. Zapoznanie uczniów i rodziców przez każdego nauczyciela przedmiotu z wymogami, które stawiane są przed uczniami zgodnymi z wytycznymi MEiN.</p>		
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>– poszanowanie praw i potrzeb innych,</li> <li>- przeciwdziałanie dyskryminacji</li> </ul> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wdrażanie do empatii,</li> <li>– współpraca w zespołach,</li> <li>– realizacja projektów,</li> <li>– kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych,</li> </ul>	Wychowawcy klas IV – VIII Wszyscy pracownicy szkoły	Bieżący rok szkolny

	<p>konfliktowych, ryzykownych,</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>– rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul> <p>2. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń poprzez m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, np. podczas lekcji rekomendujemy przeznaczyć 15 minut na integrację oddziału klasowego,</li> <li>– ukazywanie właściwych wzorców normatywnych,</li> <li>– angażowanie uczniów do wzajemnej pomocy koleżeńskiej,</li> <li>– wzmocnianie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej,</li> <li>– budowanie wzajemnego zrozumienia i zaufania,</li> <li>– objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań,</li> <li>– podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne,</li> <li>– organizowanie częstych wyjść klasowych</li> </ul> <p>4. Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów dla uczniów.</p> <p>5. Organizacja Dnia Życzliwości (1 grudnia) - wzmocnianie więzi rówieśniczych w szkole, wzajemna pomoc, przypadki występowania agresji słownej wśród uczniów, problemy natury emocjonalnej wśród uczniów, zachowania buntownicze, konflikty koleżeńskie i rówieśnicze - w formie stacjonarnej z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego lub w formie wydarzenia online</p> <p>6. Integracja zespołów klasowych (w tym z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy): pogadanki, gry i zabawy integracyjne, imprezy klasowe, andrzejki, mikołajki.</p>	SU, Wolontariat	1 grudnia
Przygotowanie do podejmowania i	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw</p>	Wychowawcy klas IV – VIII	Bieżący rok szkolny

pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	prospołecznych poprzez: – zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, – poszanowanie mienia szkoły, – tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.	Wszyscy pracownicy szkoły	
Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata	1. Współpraca ze szkołami w Europie. 2. Organizacja Dni Europejskich. 3. Poznawanie i poszanowanie kultur i tradycji innych krajów.	M. Dąbrowska Wychowawcy klas IV – VIII	Wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych
Kształtowanie postaw patriotycznych	1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, symboliką, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek. 5. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, miejscami pamięci narodowej i tradycją. 6. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 7. Organizowanie wyjazdów na spotkania ze sztuką, np. do teatru, muzeów itd.	Nauczyciele przedmiotowi Dyrektor szkoły Wychowawcy klas IV – VIII	
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki. 2. Udział w akcjach, projektach proekologicznych np. „Akcja sprzątania Świata”. 3. Zbieranie surowców wtórnych 4. Organizacja „Dnia Ziemi” 5. Współpraca z Welskim Parkiem Krajobrazowym.	Nauczyciele przyrody, biologii, chemii, fizyki. Wychowawcy klas IV – VIII	Bieżący rok szkolny
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych, w tym zajęć on-line. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.	Wszyscy pracownicy szkoły	Bieżący rok szkolny



Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych w tym wspomagających finansowanych z rezerwy budżetowej państwa, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, terapii pedagogicznej, logopedycznej, gimnastyki korekcyjnej, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, terapii zajęciowej.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z wychowawcą.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</li> <li>4. Niwelowanie skutków zdalnego nauczania poprzez dostosowanie technik nauczania, kontakt z poradnią, współpracą z rodzicami przy wsparciu specjalistów i terapeutów.</li> <li>5. Po powrocie do szkoły i pracy w systemie stacjonarnym dostosowanie odpowiednich technik nauczania względem ucznia;</li> <li>6. Ustalenie, które z dzieci przejawiają trudności w nauce i podjęcie działań względem konkretnego ucznia;</li> </ol>	Wychowawcy klas IV – VIII Prowadzący zajęcia edukacyjne, specjalistyczne, Pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lidzbarku	Bieżący rok szkolny
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z MOPS.</li> <li>2. Pozyskanie sponsorów.</li> </ol>	Wychowawcy klas IV – VIII dyrektor szkoły, pedagog	Bieżący rok szk.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>3. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> <li>5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</li> <li>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>7. Pedagogizacja nauczycieli/rodziców na temat możliwych zaburzeń zachowania</li> </ol>	Wychowawcy klas IV – VIII Nauczyciele uczący w klasach IV – VIII Dyrektor szkoły Psycholog Pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lidzbarku Dzielnicowy Rodzice	Bieżący rok szkolny

	<p>uczniów w tym spowodowanych izolacją.</p> <p><b>7.</b> Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p><b>8.</b> Pedagogizacja nauczycieli/ rodziców w temacie inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży szkolnej.</p> <p><b>9.</b> Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli i rodziców.</p> <p><b>10.</b> Spotkanie z pracownikiem poradni psychologiczno-pedagogicznej – dla nauczycieli i rodziców na temat zaburzeń emocjonalnych wynikających z odizolowania;</p> <p><b>11.</b> Pedagogizacja nauczycieli/rodziców w temacie inteligencji emocjonalnej uczniów.</p>		
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</li> <li>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> <li>3. Wzmożenie integracji środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką</li> </ol>	Wychowawcy klas IV – VIII dyrektor szkoły Rodzice,	Bieżący rok szkolny
Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych, zajęciach wdźwr.</li> <li>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</li> <li>3. Rodzinny festyn rekreacyjno-sportowy.</li> <li>4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</li> <li>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs „Klasa na medal”.</li> <li>7. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</li> <li>9. Obchody Światowego Dnia Zdrowia</li> <li>10. Konkurs wiedzy o zdrowym stylu życia (PCK)</li> <li>11. Zdrowe odżywianie się. Możliwość korzystania ze stołówki szkolnej.</li> <li>12. Udział w Programie dla szkół – warzywa, owoce, produkty mleczne.</li> </ol>	Wychowawcy klas IV – VIII dyrektor szkoły Rodzice, Pielęgniarka medycyny szkolnej Nauczyciel wychowania fizycznego D. Jagielski Opiekun SU M. Dąbrowska SK PCK – opiekunowie – G.	Bieżący rok szkolny

	<p>13. Przestrzeganie procedur związanych z sytuacją epidemiologiczną (np.: pandemia COVID-19)</p> <p>14. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lekcje w plenerze</li> <li>– Aktywne przerwy (na świeżym powietrzu)</li> <li>– rajdy, wycieczki rowerowe</li> <li>– spacery</li> <li>– ćwiczenia na siłowni szkolnej</li> <li>– gry integracyjne</li> </ul>	Kacprowicz, J. Bartnicka	
Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki i substancje psychoaktywne.</li> <li>2. Diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>3. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</li> <li>4. konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, gazetki ścienne,</li> <li>5. bieżące informowanie rodziców/prawnych</li> <li>6. opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> <li>7. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> <li>8. zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole - pogadanki, lekcje wychowawcze,</li> <li>9. przeprowadzenie zajęć warsztatowych</li> <li>10. stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów</li> <li>11. reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> <li>12. spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</li> <li>13. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</li> <li>14. propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm,</li> </ol>	Wychowawcy klas IV – VIII dyrektor szkoły Rodzice, Pielęgniarka medycyny szkolnej Opiekun SU M. Dąbrowska SK PCK – opiekunowie – G. Kacprowicz, A. Zalewska, J. Bartnicka Policja Psycholog Pedagog	Bieżący rok szkolny

	<p>głód, choroby)</p> <p>15. jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</p> <p>16. omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych,</p> <p>17. kształcenie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych ludzi w czasie zagrożenia epidemiologicznego.</p>		
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</li> <li>– ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</li> </ul> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach</p>	<p>Wychowawcy klas IV – VIII</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>Rodzice,</p> <p>Policja</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p>	
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami funkcjonującymi w szkole.</li> <li>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Współpraca z Policją.</li> <li>4. Przypomnienie uczniom telefonów alarmowych, zasad pierwszej pomocy.</li> <li>5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>6. Organizacja symulowanych alarmów przeciwpożarowych.</li> <li>7. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych.</li> <li>8. Zapoznanie uczniów oraz rodziców z obowiązującymi procedurami postępowania w czasie funkcjonowania szkoły w reżimie sanitarnym z powodu pandemii koronawirusa.</li> <li>9. Profilaktyka zakażeń COVID-19.</li> <li>10. Upowszechnienie wśród uczniów i ich rodziców informacji dotyczących akcji szczepień.</li> <li>11. Kontrola zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki – związanych z wytycznymi MZ i GIS</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas I – III i wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Dzielnicy</p> <p>Pielęgniarka medycyny szkolnej</p> <p>Dariusz Jagielski</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>październik b.r.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Przesłanie procedur uczniom i rodzicom online.</li> <li>13. Omówienie zasad zachowania w szkole w reżimie sanitarnym z uczniami po powrocie uczniów do szkoły w trakcie nauczania hybrydowego.</li> <li>14. Rozpoznanie sytuacji wychowawczej w klasie po powrocie do nauki stacjonarnej – uczeń w sytuacji kryzysowej.</li> </ol>		
<p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja zajęć dotyczących bezpieczeństwa w sieci. <a href="https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl/bezpieczna-szokolaplacowka-zagrozenia-i-zalecane-dzialania-profilaktyczne-w-zakresie-bezpieczenstwa-fizycznego-i-cyfrowego-uczniow/">https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl/bezpieczna-szokolaplacowka-zagrozenia-i-zalecane-dzialania-profilaktyczne-w-zakresie-bezpieczenstwa-fizycznego-i-cyfrowego-uczniow/</a></li> <li>2. Zajęcia z zakresu nowoczesnych technologii w edukacji.</li> <li>3. Cyberprzestrzeń- korzyści i zagrożenia.</li> <li>4. TIK w szkole.</li> <li>5. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu (m.in. zajęć edukacyjnych, gazetek szkolnych, kampanii informacyjnych, konkursów)</li> <li>6. Wykorzystanie podczas zajęć narzędzi multimedialnych i zasobów Internetu.</li> <li>7. Kształcenie na odległość- wykorzystanie platformy Google Workspace. (G-Suite)</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>J. Bartnicka</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>9 lutego</p>
<p>Zapobieganie konsekwencjom zdalnego nauczania, izolacji społecznej uczniów (lęk, frustracja, kryzys epidemiczny, depresja)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania ze specjalistami Poradni PP</li> <li>2. e-lekcje; higiena pracy zdalnej, przestrzeganie procedur zdalnego nauczania przez nauczycieli i uczniów</li> <li>3. Wskazanie punktów wsparcia psychologicznego m. in. w CUW i MOPS – dyżur psychologa</li> <li>4. Sposoby radzenia sobie z izolacją społeczną (dla uczniów, rodziców i nauczycieli)</li> <li>5. Uświadomienie zjawiska depresji -przybliżenie uczniom/ rodzicom zjawiska depresji, jej genezy, przechodzonych etapów, sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</li> <li>6. Zajęcia reintegracyjne.</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas IV – VIII</p>	<p>Bieżący rok szkolny</p>
<p>Profilaktyka uzależnienia od gier</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania informacyjne, edukacyjne, akcje profilaktyczne.</li> <li>2. Pogadanki dla uczniów i rodziców na temat zagrożeń wynikających z</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas IV – VIII</p>	<p>Bieżący rok szkolny</p>

komputerowych, telefonu i Internetu	korzystania z komputera, telefonu i Internetu. 3. Filmy edukacyjne.		
Rozwój doradztwa zawodowego oparty na ścisłej współpracy z pracodawcami.	1. Orientacja zawodowa (kl. IV – VI) zajęcia doradztwa zawodowego (kl. VII, VIII) 2. Poznanie zawodów - zaproszenie przedstawicieli różnych grup zawodowych 3. Umożliwienia konfrontowania skłonności, zainteresowań, uzdolnień, z konkretnymi sytuacjami zawodowymi. 2. Realizacja Programu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.	Wychowawcy klas IV – VIII Dyrektor szkoły	Bieżący rok szkolny

#### ROZDZIAŁ 4. EWALUACJA PROGRAMU.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

#### Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje,

- analiza dokumentów.