

# PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SŁUPIE

## Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977);
6. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2007 nr 214 poz. 1579);
8. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19);
9. Rozporządza 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
11. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 1997 nr 133 poz. 883);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532);
13. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);

14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535);
15. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.);
16. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55);
17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493);
18. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245);
19. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485);
20. **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228);**

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Wspieranie rodziców w spełnianiu funkcji wychowawczych.

## **II. ROZDZIAŁ 1. MISJA I WIZJA SZKOŁY.**

### **Misja szkoły**

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.

5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

### **Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

## **III. ROZDZIAŁ 2. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

### **1. ZAŁOŻENIA OGÓLNE.**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i

innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadań, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

## **2. ZADANIA:**

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

## **3. CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny.

#### 4. MODEL ABSOLWENTA.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

#### 5. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) Rozmów z rodzicami na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) Rozmów z Samorządem Uczniowskim
- 3) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 4) analizy dokumentacji szkolnej:
  - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika i zeszytu spostrzeżeń
  - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę,
  - sprawozdań z zajęć pozalekcyjnych, organizacji funkcjonujących w szkole,
  - dzienników lekcyjnych, pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
  - raportu ewaluacji wewnętrznej,
  - monitoringu programów wychowawczego i profilaktyki.

W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) niskie potrzeby edukacyjne,
- 2) niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji: uczeń – uczeń, uczeń – rodzic, uczeń – nauczyciel,
- 3) w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów;
- 4) niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami,
- 5) niedostateczne przedstawianie uczniom zagadnień związanych z cyberprzemocą,

- 6) rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki zachowań ryzykownych: uzależnień, przemocy, zaburzeń odżywiania, wczesnej inicjacji seksualnej.

### **Rozpoznanie czynnika ryzyka**

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nim szkód. Są one zróżnicowane w zależności od rodzaju problemu objętego profilaktyką (od kilkunastu do ponad stu, w zależności od typu problemu). Do zbadanych czynników ryzyka należą:

- środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, proponujące wzorce zachowań,
- modelowanie takich zachowań w domu i w szkole,
- grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne,
- słabe wyniki w nauce,
- brak celów życiowych,
- dostęp do środków i substancji psychoaktywnych,
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych,
- cyberprzemoc,
- brak autorytetów,
- konflikty i doświadczenia izolacji w dzieciństwie.

**Czynniki chroniące:** to cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka. Należy do nich zaliczyć:

- silną więź emocjonalną z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną, rozwój zainteresowań,
- regularne praktyki religijne,
- poszanowanie prawa, norm społecznych, wartości i autorytetów społecznych,
- przynależność do pozytywnych grup rówieśniczych,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- poczucie własnej wartości i skuteczności.

## **6. KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI.**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

## **7. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM.**

### **1) Dyrektor szkoły:**

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
- g) współpracuje z Policją, MOPS – em, sądem dla nieletnich.

### **2) Nauczyciel:**

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

### **3) Wychowawca klasy:**

- a) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- b) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,

- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,  
e) doskonalili swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

#### 4) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,  
b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

### IV. ROZDZIAŁ 3.

#### 1. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS I- III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Formy realizacji zadań	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.	Wychowawcy klas	wrzesień b.r. cały rok szkolny
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1.Prowadzenie zajęć: koło muzyczne, koło matematyczne, koło ortograficzne, koło sportowe, koło taneczne, koło czytelnicze, gromada zuchowa 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	B. Kozłowska J. Kosman G. Ciesielska D. Jagielski G. Kacprowicz J. Jonowska M. Żach	wrzesień b.r. cały rok szkolny
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych, wycieczkach, wyjazdach do kina czy teatru z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	Wychowawcy klas I – III i wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych	Wychowawcy klas I – III i wszyscy	cały rok szkolny

utrudniające życie we współczesnym świecie.	zachowań 3. Udział w zajęciach dotyczących problemu dyskryminacji	pracownicy szkoły	
Bezpieczeństwo.	1.Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami i procedurami funkcjonującymi w szkole. 2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Współpraca z Policją. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 6. Organizacja symulowanych alarmów przeciwpożarowych. 7. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń mobilnych	Wychowawcy klas I – III i wszyscy pracownicy szkoły Dzielnicowy  Pielęgniarka medycyny szkolnej  Dariusz Jagielski	cały rok szkolny      październik b.r.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.	Wychowawcy klas I – III  Jolanta Jonowska	cały rok szkolny
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	Wychowawcy klas I – III	Wrzesień b.r. Czerwiec b.r.  cały rok szkolny
Dbłość o dobry klimat w szkole.	1.Wdrażanie do samooceny ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.	Wszyscy pracownicy szkoły Opiekun SU K. Mróz	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Udział w akcjach charytatywnych	wszyscy pracownicy szkoły wolontariat – J. Kosman	cały rok szkolny

Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności w różnych dziedzinach życia.</li> <li>2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach itd.</li> <li>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.</li> <li>4. Wykorzystywanie zasobów biblioteki szkolnej.</li> </ol>	Nauczyciele uczący w klasach I – III Opiekun biblioteki – J. Jonowska	cały rok szkolny
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</li> <li>2. Uczestnictwo w akcjach i konkursach profilaktycznych.</li> <li>3. Festyn rodzinny – sportowo- rekreacyjny.</li> <li>4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</li> <li>5. Fluoryzacja.</li> <li>6. Obchody Światowego Dnia Zdrowia.</li> <li>7. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs „Klasa na medal”.</li> </ol>	Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne Opiekun gromady zachowawczej – J. Kosman SK PCK – G. Kacprowicz J. Bartnicka, M. Żach Pielęgniarka medycyny szkolnej Opiekun SU – K. Mróz Pracownicy szkoły, rodzice	Bieżący rok szkolny
Kształcenie postaw i nawyków proekologicznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w akcjach proekologicznych</li> <li>2. Zbieranie surowców wtórnych</li> </ol>	Nauczyciele I – III	Cały rok szkolny
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, specjalistycznych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, terapii pedagogicznej, gimnastyki korekcyjnej.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z wychowawcą, dyrektorem.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> </ol>	Nauczyciele I – III Jolanta Kosman, Patrycja Ciesielska, K. Mróz, D. Jagielski Pracownicy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w	Bieżący rok szkolny

		Lidzbarku Punkt Konsultacyjny – Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w Lidzbarku	
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>4. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami realizowanymi w szkole.</li> <li>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</li> </ol>	Wychowawcy klas I – III	Bieżący rok szkolny
Przeciwdziałanie przemocy w rodzynie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</li> </ol>	Wychowawcy klas I – III Dyrektor szkoły Współpraca z Policją	Bieżący rok szkolny

**2. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KLAS IV – VIII.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>– wdrażanie do autorefleksji</li> </ul> </li> <li>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,</li> <li>– wdrażanie do samooceny,</li> </ul> </li> <li>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> <li>– motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>– rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</li> <li>– twarżanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań indywidualnych talentów,</li> <li>– rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>– pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> <li>– kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>– praca z uczniem zdolnym,</li> <li>– praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</li> </ul> </li> <li>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych: koło rowerowe, koło muzyczne, koło artystyczne, koło humanistyczne, sportowo – przyrodnicze</li> </ol>	Wychowawcy klas IV – VIII Nauczyciele uczący w klasach IV – VIII Opiekunowie organizacji Prowadzący koła zainteresowań Wolontariat – Jolanta Kosman,	Bieżący rok szkolny

	5. Udział w szkolnych organizacjach, SK PCK, SU		
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>– poszanowanie praw i potrzeb innych,</li> <li>- przeciwdziałanie dyskryminacji</li> </ul> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wdrażanie do empatii,</li> <li>– współpraca w zespołach,</li> <li>– realizacja projektów,</li> <li>– kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</li> </ul> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>– rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul>	Wychowawcy klas IV – VIII Wszyscy pracownicy szkoły	Bieżący rok szkolny
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>– poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>– tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul>	Wychowawcy klas IV – VIII Wszyscy pracownicy szkoły	Bieżący rok szkolny
Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata	<p>1. Współpraca ze szkołami w Europie.</p> <p>2. Organizacja Dni Europejskich.</p>	Jolanta Jonowska Wychowawcy klas IV – VIII	Wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, symboliką, zabytkami, kulturą, itp.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</p>	Nauczyciele przedmiotowi Dyrektor szkoły	

	3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek.	Wychowawcy klas IV – VIII	
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1.Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki. 2.Udział w akcjach, projektach proekologicznych 3. Zbieranie surowców wtórnych	Nauczyciele przyrody, biologii, chemii, fizyki. Wychowawcy klas IV – VIII	Bieżący rok szkolny
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	1.Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.	Wszyscy pracownicy szkoły	Bieżący rok szkolny
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, terapii pedagogicznej, logopedycznej, gimnastyki korekcyjnej 2. Indywidualne rozmowy z wychowawcą. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.	Wychowawcy klas IV – VIII Prowadzący zajęcia edukacyjne, specjalistyczne, Pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lidzbarku	Bieżący rok szkolny
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1.Współpraca z MOPS. 2. Pozyskanie sponsorów.	Wychowawcy klas IV – VIII dyrektor szkoły	Bieżący rok szk.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu	1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3.Konsultacje dla rodziców.	Wychowawcy klas IV – VIII Nauczyciele uczyący	Bieżący rok szkolny

problemów wychowawczych.	<p>4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>	<p>w klasach IV – VIII</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Lidzbarku</p> <p>Dzielnicowy</p> <p>Rodzice</p>	
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>	<p>Wychowawcy klas IV – VIII</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>Rodzice,</p>	Bieżący rok szkolny
Zdrowy styl życia.	<p>1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3.Rodzinny festyn rekreacyjno-sportowy.</p> <p>4.Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>5.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs „Klasa na medal”.</p> <p>7.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>9.Obchody Światowego Dnia Zdrowia</p> <p>10. Konkurs wiedzy o zdrowym stylu życia (PCK)</p>	<p>Wychowawcy klas IV – VIII</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>Rodzice,</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>medycyny szkolnej</p> <p>Nauczyciel</p> <p>wychowania fizycznego D.</p> <p>Jagielski</p> <p>Opiekun SU K.</p> <p>Mróz</p> <p>SK PCK – opiekunowie – G. Kacprowicz, M. Żach, J. Bartnicka</p>	Bieżący rok szkolny
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1.Środki i substancje psychoaktywne:</p>	<p>Wychowawcy klas IV – VIII</p>	Bieżący rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>– wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</li> <li>– konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, gazetki ścienne,</li> <li>– bieżące informowanie rodziców/prawnych</li> <li>– opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> </ul> <p>3. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> <li>– zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole</li> <li>– pogadanki, lekcje wychowawcze,</li> <li>– przeprowadzenie zajęć warsztatowych</li> <li>– stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów</li> <li>– reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> <li>– spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</li> </ul> <p>3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)</li> <li>– jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</li> <li>– omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</li> </ul>	<p>dyrektor szkoły Rodzice, Pielęgniarka medycyny szkolnej Opiekun SU K. Mróz SK PCK – opiekunowie – G. Kacprowicz, M. Żach, J. Bartnicka Policja</p>	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</li> <li>– ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas IV – VIII dyrektor szkoły Rodzice,</p>	

	razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach	Policja	
--	---	---------	--

## V. ROZDZIAŁ 4. EWALUACJA PROGRAMU.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

## VI. LITERATURA:

- 1) *Klimat społeczny szkoły* – Wiesław Poleszak
- 2) *Profilaktyka w szkole* - Zbigniew Bronisław Gaś
- 3) *Psychospołeczne uwarunkowania bezpieczeństwa w szkole* - Nerwińska
- 4) *Koncepcja resilience – czyli jak pomóc dzieciom i młodzieży z grup podwyższonego ryzyka* - Anna Borucka, Agnieszka Pisarska
- 5) *Wartości w programie wychowawczym szkoły służące integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia* – Krystyna Chałas